

## Escala de Avaliação de Competências Comunicativas

### Descrição do instrumento:

A Escala de Avaliação de Competências Comunicativas (EAC) é um instrumento desenvolvido para identificar dificuldades no uso da linguagem, para crianças em idade pré-escolar e escolar.

A EAC procura auxiliar na identificação de alterações nas competências de compreensão e expressão a nível pragmático, em crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 8 anos.

Este instrumento avalia 8 diferentes competências do domínio do uso da linguagem. Para cada competência estão representados comportamentos típicos de crianças nestas faixas etárias. Contudo, alguns dos comportamentos podem ainda não se observar, uma vez que são típicos de crianças com 7 e 8 anos.

O preenchimento da EAC deve ser realizado pelos pais/cuidadores e, se possível, complementado pelos educadores/professores que acompanham o desenvolvimento da criança nos seus diversos contextos.

### Instruções de Aplicação:

Para responder, basta assinalar com uma cruz (X) no quadrado correspondente à pontuação que melhor descrever a frequência do comportamento da **criança**:

Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas vezes
-------	-----------	---------------	--------------

**Todos os itens devem ser assinalados**, devendo ter sempre em conta o que mais se aproxima do comportamento da criança no seu dia-a-dia. Se necessário, pode ainda deixar algum comentário explicativo (na última página).

O tempo médio de preenchimento da EAC é de **10-15 minutos**.

## Escala de Avaliação de Competências Comunicativas

Nome da criança: \_\_\_\_\_

Data de preenchimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Jardim de Infância/Escola: \_\_\_\_\_

Nome do avaliador: \_\_\_\_\_

Relação com a criança (e.g. pai ou mãe/educador/cuidador/professor): \_\_\_\_\_

I. Intenções Comunicativas	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas Vezes	
1. Mantém o contacto ocular durante a conversa.					
2. É capaz de interpretar expressões faciais (e.g. compreende quando o outro está zangado).					
3. Usa expressões faciais para exprimir o que está a sentir.					
4. Utiliza gestos para comunicar (e.g. gesto para dizer “olá” ou “adeus”).					
5. Interpreta os gestos utilizados pelos outros (e.g. gesto para perguntar as horas).					
6. É capaz de fazer pedidos (e.g. “Posso beber água?” ou “Quando chegar a casa, posso ir brincar com os legos?”)					
7. Chama a atenção do outro quando quer comunicar (e.g. chama o educador/professor quando pretende dizer algo).					
8. Toma a iniciativa para dar uma informação (e.g. algo que aconteceu na escola – “o meu amigo faltou à escola”).					
9. É capaz de exprimir o que está a sentir.					
10. Pede esclarecimentos quando não compreende o que lhe é dito.					
11. Narra acontecimentos/experiências que vivenciou (e.g. o que fez na escola ou outros eventos que o entusiasmam).					
12. Narra acontecimentos/experiências que quer vivenciar (e.g. o que gostava de fazer no fim de semana).					
13. Dá instruções aos pares e aos adultos (e.g. explica quais as regras de um jogo).					
14. É capaz de elogiar o outro (e.g. quando o outro faz uma boa ação).					
Total (14-56)					

II. Competências de Interação	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	
15. Mantém a atenção compreendendo o rumo de uma conversa com os pares e/ou adultos.					
16. Inicia uma conversa com os pares e/ou adultos.					
17. É capaz de participar numa conversa com os pares e/ou adultos.					
18. Muda o tema da conversa para um outro tema relacionado, de forma adequada.					
19. É capaz de terminar uma conversa, de forma adequada.					
20. Adequa o vocabulário ao interlocutor (e.g. quando fala com bebés, crianças ou adultos).					
21. Adequa o vocabulário ao contexto (e.g. quando fala em casa, na escola, no hospital).					
22. Adequa a quantidade de informação que quer transmitir (e.g. dá informação sem detalhes desnecessários).					
23. Contextualiza o interlocutor antes de iniciar a conversa.					
Total (9-36)					

III. Resposta em Contextos Comunicativos	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	
24. Responde aos pares e/ou aos adultos quando solicitado que o faça (e.g. quando lhe fazem uma questão)					
25. Responde a um cumprimento do interlocutor (e.g. quando os pares e/ou aos adultos lhe dizem “olá”).					
26. É capaz de negociar com o outro (e.g. quando pergunta “posso brincar mais um bocadinho?”).					
Total (3-12)					

IV. Compreensão em Contextos Comunicativos	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	
27. Compreende a intenção do outro ao querer comunicar com a criança (e.g. compreende o porquê de lhe fazerem questões em determinados momentos).					
28. Compreende os estados emocionais do outro (e.g. quando o outro se sente alegre ou triste).					
29. Compreende pedidos diretos (e.g. quando lhe pedem para realizar uma determinada tarefa).					
30. Compreende pedidos indiretos (e.g. quando lhe dizem “estamos a ficar atrasados” para a criança fazer um esforço por terminar o que está a fazer).					
Total (4-16)					

V. Coerência no Discurso	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	
31. Durante uma conversa, escolhe um tema apropriado.					
32. Relata acontecimentos/eventos com uma sequência lógica dos factos.					
33. Quando fala de eventos pela primeira vez, tem em conta se o outro já possui ou não essa informação.					
34. Durante uma conversa, relata acontecimentos sem repetir o(s) mesmo(s) assuntos(s).					
35. Dá informações adequadas ao momento comunicativo (e.g. em quantidade, relevância e clareza).					
Total (5-20)					

VI. Coesão no Discurso	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	
36. Compreende palavras que variam consoante o interlocutor, o tempo e o espaço (e.g. “eu”, “tu”, “amanhã”, “aqui”, “querer”).					
37. Usa adequadamente palavras que variam consoante o interlocutor, o tempo e o espaço (e.g. “eu”, “tu”, “amanhã”, “aqui”, “querer”).					
Total (2-8)					

VII. Compreensão e Uso de Linguagem Não Literal	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	
38. Usa expressões idiomáticas (e.g. “Consigo fazer isto com uma perna às costas!”).					
39. Quando o outro usa estas expressões, a criança compreende o seu segundo sentido (e.g. “isto é canja”: a criança não pensa logo na sopa, mas sim no verdadeiro significado da expressão).					
40. Quando o outro usa a ironia, a criança compreende o seu segundo sentido (e.g. “está um belo dia” quando na verdade está um dia bem chuvoso).					
41. Usa a ironia quando conversa com os pares e/ou adultos (e.g. quando o almoço inclui um alimento que a criança não gosta, ela diz “que belo almoço!”).					
42. Conta piadas e/ou anedotas.					
43. Compreende o significado da mensagem de uma anedota.					
Total (6-24)					

VIII. Aspetos Paralinguísticos	Preenchimento				
	Pai/ mãe/cuidador/educador/professor				Profissional (cotação)
	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas Vezes	
44. Interpreta o “tom de voz” do outro (e.g. quando o outro está zangado ou a brincar).					
45. Utiliza o tom de voz para modular aquilo que quer transmitir (e.g. a quando está muito zangada muda o seu tom de voz).					
<b>Total (2-8)</b>					

<b>Total Geral (0/180)</b>	
----------------------------	--

Comentários